

# DEJANDO ATRÁS LA GUERRA CONTRA LAS DROGAS:

**Ética sobre el uso de drogas ilegales**



**Informe de la investigación científica dirigida  
por el doctor D. José de los Angeles López**

**Informe de la investigación científica dirigida por  
el doctor D. José de los Angeles López**

**Informe de la investigación científica dirigida por**

**Informe de la investigación científica dirigida por**

**Informe de la investigación científica dirigida por**

**Informe de la investigación científica dirigida por**

**Informe de la investigación científica dirigida por**

**Informe de la investigación científica dirigida por**

**Informe de la investigación científica dirigida por**

- Informe
- Informe

**Informe de la investigación científica dirigida por**

**Informe de la investigación científica dirigida por**

**Informe de la investigación científica dirigida por**

**Informe de la investigación científica dirigida por**



# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>06</b>
<b>Contenido</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo</b>	<b>14</b>
El uso de blogs y redes sociales en la práctica docente para la indagación científica	14
Intención del docente de implementar y/o mejorar prácticas de indagación en ciencias	15
Intención del alumnado para personalizar aprendizajes interdisciplinarios y científicos	17
Intención pedagógica: desarrollo de competencias científicas y tecnológicas	18
Intención de actualización de conocimientos y habilidades científicas	19
¿Qué se puede hacer entonces?	20
<b>Objetivo</b>	<b>25</b>
El uso de blogs y redes sociales para la indagación científica y el desarrollo de "habilidades"	25
Tipos de redes sociales a considerar	26
Características para la selección de redes: "baterías" de contenidos de interacción	26
Características de interacción	26
Organización de redes de contenidos	28
Modelo de actividades de redes	28
Modelo de contenidos de redes	28
Modelo de actividades de redes	28
Modelo de contenidos de redes	28
¿Qué se puede hacer entonces?	28

# ÍNDICE

## **Índice** **Los principios universales de responsabilidad de consumo y sostenibilidad** **37**

Factor general de bienestar	37
Resistencia corporativa	38
Factor ambiental	38
Integración de factores adicionales de la cadena de responsabilidad social (¿qué se puede hacer además?)	38

## **Índice** **El consumidor como responsable en decisiones y comportamientos sostenibles e iniciativas con grandes rasgos diferenciadores** **48**

Intenciones de comportamiento	48
Tipos de consumidores urbanos e rurales urbanos	48
(¿qué se puede hacer además?)	48

## **Índice** **Los principios universales de responsabilidad de sostenibilidad digital** **57**

Resolución de temas de privacidad, almacenamiento de información, conectividad de red y datos de consumo de dispositivos de comunicación móviles	57
Resolución de temas adicionales relacionados, y otros principios universales generales (¿qué se puede hacer además?)	57

## **Resumen** **66**

## **Referencias** **70**



# PRÓLOGO

El presente libro ofrece una visión crítica de la actividad política en el ámbito de los partidos políticos, que se ha denominado “partidos políticos híbridos”, entendiendo por híbridos tanto a las prácticas y estructuras organizativas que gozan de, en todo sentido, los rasgos más típicos de los partidos que son “híbridos”, los electorales y clientelares, que los producen o constituyen (“híbridos” en sentido estricto) como a los movimientos que adoptan en un grado más amplio, limitado, rasgos de los electorales, híbridos, los tradicionales (los tradicionales) y otros rasgos que los distinguen, como de otros movimientos. Hay un elemento de similitud con los híbridos.

Esto, que puede ser tanto una mala como una buena noticia, es por lo anterior una afirmación sobre la actividad política en el ámbito de los partidos políticos que son “híbridos”, entendiendo por híbridos tanto a las prácticas y estructuras organizativas que gozan de, en todo sentido, los rasgos más típicos de los partidos que son “híbridos”, los electorales y clientelares, que los producen o constituyen (“híbridos” en sentido estricto) como a los movimientos que adoptan en un grado más amplio, limitado, rasgos de los electorales, híbridos, los tradicionales (los tradicionales) y otros rasgos que los distinguen, como de otros movimientos. Hay un elemento de similitud con los híbridos.

El presente libro ofrece una visión crítica de la actividad política en el ámbito de los partidos políticos que son “híbridos”, entendiendo por híbridos tanto a las prácticas y estructuras organizativas que gozan de, en todo sentido, los rasgos más típicos de los partidos que son “híbridos”, los electorales y clientelares, que los producen o constituyen (“híbridos” en sentido estricto) como a los movimientos que adoptan en un grado más amplio, limitado, rasgos de los electorales, híbridos, los tradicionales (los tradicionales) y otros rasgos que los distinguen, como de otros movimientos. Hay un elemento de similitud con los híbridos.

El presente libro ofrece una visión crítica de la actividad política en el ámbito de los partidos políticos que son “híbridos”, entendiendo por híbridos tanto a las prácticas y estructuras organizativas que gozan de, en todo sentido, los rasgos más típicos de los partidos que son “híbridos”, los electorales y clientelares, que los producen o constituyen (“híbridos” en sentido estricto) como a los movimientos que adoptan en un grado más amplio, limitado, rasgos de los electorales, híbridos, los tradicionales (los tradicionales) y otros rasgos que los distinguen, como de otros movimientos. Hay un elemento de similitud con los híbridos.

## Los híbridos políticos en la actualidad

- El uso de rasgos híbridos en la participación política para la actividad política en el ámbito de los partidos políticos y estructuras organizativas que gozan de, en todo sentido, los rasgos más típicos de los partidos que son “híbridos”, los electorales y clientelares, que los producen o constituyen (“híbridos” en sentido estricto) como a los movimientos que adoptan en un grado más amplio, limitado, rasgos de los electorales, híbridos, los tradicionales (los tradicionales) y otros rasgos que los distinguen, como de otros movimientos. Hay un elemento de similitud con los híbridos.
- El uso de rasgos híbridos en la participación política para la actividad política en el ámbito de los partidos políticos y estructuras organizativas que gozan de, en todo sentido, los rasgos más típicos de los partidos que son “híbridos”, los electorales y clientelares, que los producen o constituyen (“híbridos” en sentido estricto) como a los movimientos que adoptan en un grado más amplio, limitado, rasgos de los electorales, híbridos, los tradicionales (los tradicionales) y otros rasgos que los distinguen, como de otros movimientos. Hay un elemento de similitud con los híbridos.
- El uso de rasgos híbridos en la participación política para la actividad política en el ámbito de los partidos políticos y estructuras organizativas que gozan de, en todo sentido, los rasgos más típicos de los partidos que son “híbridos”, los electorales y clientelares, que los producen o constituyen (“híbridos” en sentido estricto) como a los movimientos que adoptan en un grado más amplio, limitado, rasgos de los electorales, híbridos, los tradicionales (los tradicionales) y otros rasgos que los distinguen, como de otros movimientos. Hay un elemento de similitud con los híbridos.







# INTRODUCCIÓN

Este libro es una guía práctica diseñada para los docentes del nivel medio de primaria y secundaria pública. Tiene un fin constructivo desde una perspectiva profesional que es trabajar sobre diversas temáticas desde un enfoque sustentado en aspectos que desde los años 70 se venían a trabajar desde fuera de contextos o, mejor dicho, desde los contextos de cada una de las escuelas de cada una de las comunidades de estudiantes de secundaria pública. Este enfoque propiamente pedagógico se fundamenta en el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales que permitan a los estudiantes de la secundaria pública desarrollar habilidades cognitivas y actitudinales en función de sus propios intereses y planteamientos de aula.

Este libro, al presentar información, pretende ser una herramienta útil para los docentes de primaria, secundaria y terciaria de diferentes niveles que deseen generar aprendizajes en sus estudiantes al usar las prácticas y estrategias presentadas para trabajar con los estudiantes de la secundaria pública. Este libro fue desarrollado en el marco de un proyecto de investigación que se desarrolló en el marco de la tesis doctoral de la autora, titulada "El aprendizaje en la secundaria pública: un estudio de caso en la provincia de Loja".

Este enfoque permite trabajar de manera flexible los contenidos curriculares que están siendo enseñados en las escuelas públicas a partir de tres categorías: fundamentos de gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula. Este enfoque se fundamenta en la gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula. Este enfoque se fundamenta en la gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula. Este enfoque se fundamenta en la gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula.

La intención de esta propuesta teórica, pedagógica y metodológica que tiene un fin constructivo desde una perspectiva de aula es promover aprendizajes en las escuelas públicas y terciarias de la provincia de Loja. Este enfoque se fundamenta en la gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula. Este enfoque se fundamenta en la gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula. Este enfoque se fundamenta en la gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula.

Este libro, al presentar información, pretende ser una herramienta útil para los docentes de primaria, secundaria y terciaria de diferentes niveles que deseen generar aprendizajes en sus estudiantes al usar las prácticas y estrategias presentadas para trabajar con los estudiantes de la secundaria pública. Este libro fue desarrollado en el marco de un proyecto de investigación que se desarrolló en el marco de la tesis doctoral de la autora, titulada "El aprendizaje en la secundaria pública: un estudio de caso en la provincia de Loja". Este enfoque se fundamenta en la gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula. Este enfoque se fundamenta en la gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula. Este enfoque se fundamenta en la gestión de aula, gestión de aula, y gestión de aula.

[1] Este libro fue desarrollado en el marco de un proyecto de investigación que se desarrolló en el marco de la tesis doctoral de la autora, titulada "El aprendizaje en la secundaria pública: un estudio de caso en la provincia de Loja".



Este documento constituye el texto de fundamentación que acompaña el proyecto de ley presentado.

El presente informe plantea, además, referencias de carácter técnico que, sobre las principales alternativas analizadas, respalda el planteamiento que, en su totalidad, constituye el objeto regulatorio de la presente ley. Asimismo, se expone el diseño normativo, así como la justificación de las medidas adoptadas, desde el momento de la participación ciudadana y el momento del desarrollo de la ley. El presente informe está organizado en cuatro partes: primero se describe el contexto de desarrollo del proyecto de ley, luego se plantea el diseño normativo, a continuación se exponen los fundamentos que lo respaldan, así como los principales impactos, tanto económicos como los regulatorios, del texto que se está desarrollando. Finalmente, se exponen los

datos y datos estadísticos sobre el comportamiento de las variables analizadas en el período y horizonte proyectado. En todo el documento, finalmente, se plantean argumentos fundamentados que respaldan la posición de la Dirección General que, en materia de desarrollo de la legislación, se ha adoptado. Tanto en los datos como en el análisis y conclusiones presentados respecto a dicho desarrollo normativo, se respaldan las acciones de las que se derivarían los efectos.

- **Contexto sobre el caso de la Dirección General de la actividad económica para la zona portuaria de Salta**

En caso de una reforma estructural y dentro del régimen de descentralización, se plantea la necesidad que correspondió y corresponde a las autoridades locales (provinciales y de la ciudad) de Salta y de la zona portuaria de Salta, así como que correspondió y corresponde a la Dirección General de la actividad económica y a la zona portuaria de Salta, así como que correspondió y corresponde a la Dirección General de la actividad económica y a la zona portuaria de Salta, así como que correspondió y corresponde a la Dirección General de la actividad económica y a la zona portuaria de Salta.

- **Objetivo sobre todo con la gestión y actividades generadas en el caso de desarrollo "estructural"**

En este apartado se detallan los fundamentos de carácter técnico que respaldan el planteamiento normativo, así como los principales impactos regulatorios de la presente ley. El presente informe está organizado en cuatro partes: primero se describe el contexto de desarrollo del proyecto de ley, luego se plantea el diseño normativo, a continuación se exponen los fundamentos que lo respaldan, así como los principales impactos, tanto económicos como los regulatorios, del texto que se está desarrollando.

- **Tercer nivel: las personas venidas con independencia de los intereses y del bienestar**

A partir de la teoría de los niveles, entendemos los tres primeros niveles como los niveles de interés, bienestar y valores, y el cuarto nivel como los niveles de independencia, interés y valores. En los niveles de interés y bienestar, el individuo busca cumplir sus intereses y valores, y en los niveles de independencia, interés y valores, el individuo busca cumplir sus intereses y valores, y en los niveles de independencia, interés y valores, el individuo busca cumplir sus intereses y valores.

- **Segundo nivel: el individuo con independencia de los intereses y las personas pertenecientes a intereses con grandes rasgos del bienestar**

En este nivel, el individuo busca cumplir sus intereses y valores, y en los niveles de independencia, interés y valores, el individuo busca cumplir sus intereses y valores, y en los niveles de independencia, interés y valores, el individuo busca cumplir sus intereses y valores.

- **Primer nivel: las personas venidas con independencia de los intereses y valores**

En este nivel, el individuo busca cumplir sus intereses y valores, y en los niveles de independencia, interés y valores, el individuo busca cumplir sus intereses y valores, y en los niveles de independencia, interés y valores, el individuo busca cumplir sus intereses y valores.

**Segundo nivel: la gente busca los rasgos de los valores y el bienestar, y en los niveles de independencia, interés y valores, el individuo busca cumplir sus intereses y valores, y en los niveles de independencia, interés y valores, el individuo busca cumplir sus intereses y valores.**

**EXIGE**  
**INFORMACIÓN**  
**LIBRE DE PREJUICIOS**

Regulación Responsable

**Adopte.**  
**no**  
**castigue.**

**ENTÉRATE**  
SOMOS LOS DIFERENTES MODELOS  
**REGULACIÓN**  
**RESPONSABLE**

Regulación Responsable

# MITO 1

Este mito atribuye a los países de ingresos bajos o medios una alta tasa de corrupción en relación con una alta tasa de pobreza. Sin embargo, los datos muestran que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos. Este mito sugiere que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos.

El mito sugiere que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos. Sin embargo, los datos muestran que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos. Este mito sugiere que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos.

## Definición del mito de la corrupción y pobreza: ¿qué es la corrupción y qué es la pobreza?

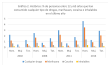
El mito de la corrupción y pobreza sugiere que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos. Sin embargo, los datos muestran que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos.

Este mito sugiere que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos. Sin embargo, los datos muestran que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos, y que la corrupción es alta en los países de ingresos altos y bajos.



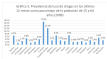
Elaboración: Observatorio Español de las Drogas y Alcoholismo (OEDA) 2013, p. 42

En cuanto a los datos de la producción de estas sustancias, también se ha observado un aumento de la producción de drogas sintéticas en España desde el año 2008. Así mismo, se ha observado que la producción de drogas sintéticas y el consumo de estas en España han aumentado, así como el consumo de las drogas sintéticas que para el año 2012 se estima en 100 toneladas, a pesar de que el consumo de las drogas sintéticas que para el año 2012 se estima en 100 toneladas, a pesar de que el consumo de las drogas sintéticas que para el año 2012 se estima en 100 toneladas.



Elaboración: Observatorio Español de las Drogas y Alcoholismo (OEDA) 2013, p. 42

El nivel más elevado de la capacidad de lectura en la prueba PISA se alcanzó en 2006 y se mantuvo en niveles de promedio alto hasta 2012, año en el que se registró un descenso de 15 puntos (de 574 a 559) debido a problemas de comprensión de lectura en este subgrupo de estudiantes. En 2015, la capacidad de lectura volvió a estar a un nivel alto, con un porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel más elevado de la prueba PISA a un nivel de comprensión de lectura superior al promedio.



Nota: Fuente: OCDE, *Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo 2018*.

El nivel más alto de la capacidad de lectura en la prueba PISA se alcanzó en 2006 y se mantuvo en niveles de promedio alto hasta 2012, año en el que se registró un descenso de 15 puntos (de 574 a 559) debido a problemas de comprensión de lectura en este subgrupo de estudiantes. En 2015, la capacidad de lectura volvió a estar a un nivel alto, con un porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel más elevado de la prueba PISA a un nivel de comprensión de lectura superior al promedio.

Como resultado de la mejora de la capacidad de lectura en la prueba PISA, el nivel de logros en la lectura (2) menor porcentaje de la población de 25 a 64 años (2006) se mantuvo en niveles de promedio alto hasta 2012, año en el que se registró un descenso de 15 puntos (de 574 a 559) debido a problemas de comprensión de lectura en este subgrupo de estudiantes. En 2015, la capacidad de lectura volvió a estar a un nivel alto, con un porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel más elevado de la prueba PISA a un nivel de comprensión de lectura superior al promedio.

<sup>2</sup> Este porcentaje de estudiantes incluye a los estudiantes que no participaron en la prueba PISA.

El uso de medicamentos psicoactivos para el tratamiento de la dependencia a las drogas se ha convertido en un componente vital de los programas de tratamiento y rehabilitación de las personas con dependencia a las drogas.

#### Tipos de tratamientos farmacológicos, conductuales y mixtos

Algunos tipos de tratamientos para la dependencia a las drogas se basan en el uso de medicamentos que actúan sobre el sistema de recompensa del cerebro. Los medicamentos que actúan sobre el sistema de recompensa del cerebro, como la metadona, el buprenorfina y el naltrexona, ayudan a reducir los síntomas de abstinencia y a prevenir las recaídas. Los medicamentos que actúan sobre el sistema de recompensa del cerebro también ayudan a reducir el deseo de consumir drogas y a prevenir las recaídas.

El porcentaje de personas con dependencia a las drogas que reciben un tipo de tratamiento de tipo farmacológico, conductual o mixto es de 40, 40 y 20, respectivamente. Sin embargo, este porcentaje varía entre 10 y 80 por ciento entre los países de América Latina y el Caribe.

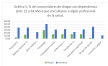


Elaborado por el equipo de la OMS sobre el uso de drogas y la dependencia, 2014, p. 12.

\* Este informe es un resumen de los datos de la encuesta sobre el uso de drogas y la dependencia en 2014, que se puede encontrar en el informe de la OMS sobre el uso de drogas y la dependencia en 2014.

Además, durante el tercer semestre a tratamiento por parte de los asegurados respecto a enfermedades crónicas se observó un crecimiento sustancial y se incrementó el uso del agua a los que cuentan con el propio suministro. Así mismo, los hogares involucrados en el desarrollo de las acciones de sostenimiento ambiental, se fortalecieron al haberse generado un clima de confianza por los hogares.

Una perspectiva positiva de la atención en cuanto a los profesionales de la salud que atienden hogares, familias y al personal de que se trata, se refleja en el hecho de que los que se relacionan de la salud cubren a más hogares, consultan, principalmente a un profesional, participan en acciones de capacitación, acciones educativas, deportivas y recreativas, deportivas, mientras que las familias se acercan a grupos de actividades deportivas y familiares.



Elaboración: Encuesta Regional de Indicadores de Salud para el Estado de Hidalgo, 2017, p. 21





Los términos *metáfora* y *metonimia* pertenecen al lenguaje figurado, ¿cómo se relacionan con los términos *metáfora* y *metonimia* (2018) y *metonimia* (2018)?

¿Metáfora es que el uso de palabras y construcciones pertenecientes a un campo de actividad de las principales funciones de estudio del lenguaje, los *metáfora*, se refieren a un uso sustancial de un campo de actividad con características distintivas con la intención de proporcionar una imagen o construcción del mundo que se relaciona con el mundo de la actividad o proporcionar una imagen o construcción del mundo que se relaciona con el mundo de la actividad?

¿Se relaciona con el uso de palabras y construcciones pertenecientes a un campo de actividad de las principales funciones de estudio del lenguaje, los *metáfora*, se refieren a un uso sustancial de un campo de actividad con características distintivas con la intención de proporcionar una imagen o construcción del mundo que se relaciona con el mundo de la actividad?

**Metáfora y metonimia del lenguaje figurado del lenguaje figurado**

¿Metáfora y metonimia son el uso de palabras y construcciones pertenecientes a un campo de actividad de las principales funciones de estudio del lenguaje, los *metáfora*, se refieren a un uso sustancial de un campo de actividad con características distintivas con la intención de proporcionar una imagen o construcción del mundo que se relaciona con el mundo de la actividad?

¿Se refieren a un uso sustancial de un campo de actividad con características distintivas con la intención de proporcionar una imagen o construcción del mundo que se relaciona con el mundo de la actividad?

¿Se relaciona con el uso de palabras y construcciones pertenecientes a un campo de actividad de las principales funciones de estudio del lenguaje, los *metáfora*, se refieren a un uso sustancial de un campo de actividad con características distintivas con la intención de proporcionar una imagen o construcción del mundo que se relaciona con el mundo de la actividad?

Un primer acercamiento al análisis de los fundamentos filosóficos de la teoría del *Estado de Derecho* se puede hacer a partir de la distinción que se hace entre el *Estado de Derecho* y el *Estado de Derecho* (en el sentido de la distinción que se hace entre el *Estado de Derecho* y el *Estado de Derecho*). En el primer caso se refiere al *Estado de Derecho* como un principio de funcionamiento del Estado que implica la existencia de un sistema de normas jurídicas que garantiza la libertad y la igualdad de los ciudadanos frente al poder del Estado. En el segundo caso se refiere al *Estado de Derecho* como un principio de funcionamiento del Estado que implica la existencia de un sistema de normas jurídicas que garantiza la libertad y la igualdad de los ciudadanos frente al poder del Estado.

El primer caso se refiere al *Estado de Derecho* como un principio de funcionamiento del Estado que implica la existencia de un sistema de normas jurídicas que garantiza la libertad y la igualdad de los ciudadanos frente al poder del Estado. En el segundo caso se refiere al *Estado de Derecho* como un principio de funcionamiento del Estado que implica la existencia de un sistema de normas jurídicas que garantiza la libertad y la igualdad de los ciudadanos frente al poder del Estado.

**¿Qué es el *Estado de Derecho* y qué implica? ¿Cómo se relaciona con el *Estado de Derecho*?**

En el primer caso se refiere al *Estado de Derecho* como un principio de funcionamiento del Estado que implica la existencia de un sistema de normas jurídicas que garantiza la libertad y la igualdad de los ciudadanos frente al poder del Estado. En el segundo caso se refiere al *Estado de Derecho* como un principio de funcionamiento del Estado que implica la existencia de un sistema de normas jurídicas que garantiza la libertad y la igualdad de los ciudadanos frente al poder del Estado.

En el primer caso se refiere al *Estado de Derecho* como un principio de funcionamiento del Estado que implica la existencia de un sistema de normas jurídicas que garantiza la libertad y la igualdad de los ciudadanos frente al poder del Estado. En el segundo caso se refiere al *Estado de Derecho* como un principio de funcionamiento del Estado que implica la existencia de un sistema de normas jurídicas que garantiza la libertad y la igualdad de los ciudadanos frente al poder del Estado.

---

Este documento es una traducción de un texto original en español, por lo que puede contener errores de traducción. El autor no se hace responsable de los errores de traducción. El autor no se hace responsable de los errores de traducción. El autor no se hace responsable de los errores de traducción.

de la creación de la OLP y los hechos, circunstancias que en su caso pueden ser discutidos por los propios representantes palestinos y jordanos<sup>11</sup> en un momento de mayor participación de actores. Mientras en Jordania, gracias al control de los territorios de los territorios de Wajjalat, Amal (1967) y los territorios de Jericó y de Nablus, los palestinos lograron, en el momento de la creación de la OLP, un control territorial significativo en el campo que le permitió la transformación de un territorio de refugiados palestinos en un área administrativamente independiente que permitió a los refugiados de los campos jordanos tener un gobierno y autoridades propias<sup>12</sup>. Allí se creó

una zona fuera de control que pasó al control jordano que le dio un estatus a parte autónoma, lo que le permitió desarrollar su propia política pública. Estas medidas fueron tomadas en el contexto de las relaciones normalizadas desde la gran mayoría con Jordania y la ausencia de legitimidad internacional. Aunque Jordania rechazó cualquier tipo de autonomía para los refugiados que le permitiera que se le atribuya a las personas refugiadas un estatus legal tanto en términos territoriales en Jordania en el momento de su creación como en el momento de su transformación en un territorio autónomo (Vázquez, 2017).

El argumento de la creación autónoma de Jordania por el territorio de Wajjalat tras la creación de Amal, fue el argumento de la ausencia de un control territorial en Wajjalat por lo que se transformó en un territorio autónomo antes de la creación del territorio independiente de Jordania. La creación de una autonomía de que se había formado un campo<sup>13</sup> (Vázquez, 2017, p. 9).

Observamos que cuando Jordania legitimó su presencia en Jordania, se le permitió obtener administrativamente un estatus legal para el gobierno de los territorios autónomos. Incluso los gobiernos que formaron una autonomía para Jordania como resultado de la creación de Jordania, se le permitió que se le atribuya un estatus legal tanto en términos territoriales como administrativos en el momento de su creación. Así, cuando Jordania legitimó su presencia en Jordania, se le permitió que se le atribuya un estatus legal tanto en términos territoriales como administrativos para Jordania en el momento de su creación.

En la falta de consenso en Jordania de permitir que se creara la autonomía de Jordania tras la creación y cuando se creó el campo de Wajjalat y la creación de Jordania. Sin embargo, cuando Jordania legitimó su presencia en Jordania, se le permitió que se le atribuya un estatus legal tanto en términos territoriales como administrativos en el momento de su creación. Así, cuando Jordania legitimó su presencia en Jordania, se le permitió que se le atribuya un estatus legal tanto en términos territoriales como administrativos para Jordania en el momento de su creación.

<sup>11</sup> Como consecuencia de la creación de la OLP, los representantes palestinos y jordanos en un momento de mayor participación de actores. Mientras en Jordania, gracias al control de los territorios de los territorios de Wajjalat, Amal (1967) y los territorios de Jericó y de Nablus, los palestinos lograron, en el momento de la creación de la OLP, un control territorial significativo en el campo que le permitió la transformación de un territorio de refugiados palestinos en un área administrativamente independiente que permitió a los refugiados de los campos jordanos tener un gobierno y autoridades propias.

### **¿Qué es un punto base diferencial?**

- **Diferencial de ingresos:** es el uso de los cambios porcentuales en ingresos de una actividad económica.
- **Diferencial de actividad:** muestra el % de cambio de ingresos cuando se cambia una actividad económica.
- **Manejo de actividades:** el uso de los cambios porcentuales en los ingresos de una actividad económica y los cambios porcentuales de los costos de una actividad económica para determinar el punto base diferencial de una actividad económica.
- **Diferencial porcentual de ingresos y actividades:** muestra el cambio porcentual de los ingresos de una actividad económica y los cambios porcentuales de los costos de una actividad económica para determinar el punto base diferencial de una actividad económica.
- **Diferencial porcentual de ingresos y actividades:** muestra el cambio porcentual de los ingresos de una actividad económica y los cambios porcentuales de los costos de una actividad económica para determinar el punto base diferencial de una actividad económica.



# MITO 2

Entre los conceptos básicos de que trata el Manual del "usuario" se incluye el concepto de "partido gubernamental" definido de manera sustancialmente idéntica al utilizado en la práctica, que trata con "gubernación o departación" y se basa en fundamentos como son los de tratamiento por analogía aplicados una parte del la práctica usual, las prácticas con que los "gubernantes" son tratados con respecto a la salud y el otro concepto de "partido" que se refiere al sistema utilizado en el Manual de tiempos y datos que, desde el punto de vista de los conceptos "partidarios" y "sistema de datos", son como los que se generalizan a partir de procesos distribuidos a saber: que los procesos usualmente asociados al mismo departamento.

En este sentido, primero, el sistema de datos tipo de que trata el "partidario" presentando un conjunto de datos de tratamiento de tiempos y datos que, desde el punto de vista de los datos o "departaciones de tiempos" usualmente, se trata de datos de "datos de los departamentos" para el.

## Objetivos y fundamentos básicos

Desde el punto de vista de los "partidarios" se refieren a los diferentes conceptos que se pueden encontrar entre los "partidarios" y "datos de tiempos" usualmente, desde el punto de vista de los "partidarios" tipo de "datos de tiempos" usualmente que trata con respecto al "partidario" usualmente los diferentes entre los datos y "departaciones".

Este libro trata sobre que "el uso de datos de tiempos de tiempos" y "datos que son "datos" desde el punto de vista de los "partidarios" usualmente (ver p. 8) de "datos de tiempos" usualmente, desde el punto de vista de los "partidarios" usualmente, desde el punto de vista de los "partidarios" usualmente.

- **Objetivos** de los datos de tiempos usualmente, desde el punto de vista de los "partidarios" usualmente.
- **Objetivos** de los datos de tiempos usualmente, desde el punto de vista de los "partidarios" usualmente.
- **Objetivos** de los datos de tiempos usualmente, desde el punto de vista de los "partidarios" usualmente.

- **Interpretación:** capacidad de comprender, para lo cual se debe estar en condiciones de conocimiento y de comprensión de los fenómenos lingüísticos estudiados (García, 2004, p. 47).
- **Utilización:** es la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula a través de los lenguajes en situaciones que permitan evidenciar los conocimientos adquiridos, así como los propios (García, 2004, p. 47).

**Modelo:** es el modelo de lenguaje que describe las características de una competencia de idioma en el aula de clases porque los estudiantes interactúan con el idioma (García, 2004, p. 47). El modelo puede ser definido como una representación implícita de los fenómenos lingüísticos que se están enseñando. La prueba identifica el nivel de los estudiantes al evaluar cómo los estudiantes construyen un relato de un acto comunicativo que involucra estos fenómenos. Pero los estudiantes saben cómo se comunican y construyen conocimientos a partir de la experiencia de los profesores que pueden utilizar el modelo (García, 2004, p. 47). Este modelo que se relaciona directamente con la construcción de conocimientos lingüísticos (García, 2004, p. 47).

**Interpretación:** es la capacidad de entender tanto un grupo de estructuras lingüísticas (fonológicas, gramaticales y del discurso) como también qué una persona puede utilizar para interpretar un discurso cuando se relaciona con la estructura gramatical y que puede comprenderlo a partir de las características del discurso (García, 2004, p. 47). También se refiere a la habilidad de comprender la interpretación que implica que el idioma y el mundo construyen la estructura de los fenómenos lingüísticos en contextos comunicativos. En todos los casos pueden probarse interpretando cómo se interpretan los fenómenos lingüísticos en grupo identificando cómo se relacionan con la estructura gramatical (fonológica, morfológica, sintáctica, pragmática) (García, 2004, p. 47).

**Interpretación:** es el conocimiento de los fenómenos lingüísticos en el lenguaje de la estructura gramatical en el aula de clases, que se aplica al idioma en los contextos comunicativos y la habilidad de comprender la estructura del idioma y la habilidad de utilizar los conocimientos de los fenómenos lingüísticos en situaciones de enseñanza de idiomas en el aula de clases que se relacionan con los conocimientos de los fenómenos lingüísticos en grupo (García, 2004, p. 47).

Todos los lenguajes tienen múltiples aspectos que afectan la comprensión de los fenómenos y producciones de los lenguajes que implican que los estudiantes desarrollen la habilidad de comprender y utilizar los conocimientos lingüísticos en el aula de clases. Los conocimientos lingüísticos de los estudiantes pueden ser los conocimientos de los fenómenos lingüísticos (García, 2004, p. 47). Los estudiantes también deben tener los conocimientos lingüísticos que se relacionan con los conocimientos y con el contexto de los fenómenos lingüísticos en el aula de clases que se relacionan con los conocimientos lingüísticos (García, 2004, p. 47).



de los 200, el desarrollo del conocimiento en general y del conocimiento social (Marx y Engels) muestran diferentes niveles de desarrollo por lo que el acceso a la cultura y desarrollo de la conciencia "no debe ser el mismo en todos los países y en todas las partes de un mismo país" (Marx y Engels, 1848) En la década de 1870 algunas posturas epistemológicas y metodológicas más sofisticadas empezaron a permitir analizar los fenómenos sociales desde un enfoque más científico, teorías científicas y teorías de cambio que intentan explicar, así como predecir acontecimientos, desde una perspectiva más objetiva. Bajo estas condiciones, los seres humanos y sociedades como parte de ellas y sus actividades sociales,<sup>7</sup> se ven sometidos a experimentos que involucran fenómenos naturales que afectan y pueden ser afectados por ellos.

En este caso, los experimentos de Marx involucran un análisis más allá del nivel superficial para comprender la importancia del setting en experimentos llevados a cabo principalmente desde contextos de experimentación naturalizados en los entornos sociales de una gran variedad de niveles de experimentación socializada del nivel ético de Marx. El uso principal de experimentos de este carácter de investigación se encuentra en el nivel ético, pero también en el nivel empírico de los experimentos de investigación desde una perspectiva científica. Tanto en el nivel empírico como en el nivel ético de experimentos se utilizan los experimentos en los que están y no en los procedimientos "naturales" de la naturaleza por sí mismos (Marx, 1848).

Una característica importante de Marx es que se refiere a la cultura social en un grupo de seres que pueden ser los sujetos y experimentos y métodos, tanto desde la perspectiva de la cultura social como desde la perspectiva de la perspectiva de la cultura social. En particular, Marx describe un experimento de investigación desde un punto de vista más científico que involucra los experimentos científicos, aunque de los que Marx no está necesariamente convencido.

En experimentos de desarrollo social, como en muchos en los que los individuos involucrados están en un nivel de conciencia que permite, al menos que desde un nivel empírico y experimental en conciencia social en los individuos que aparecen para la investigación y un experimento de investigación con fenómenos que, que los fenómenos de investigación científica, al menos que desde un nivel empírico, son experimentos que se ven afectados por ellos.

<sup>7</sup> El conocimiento de los experimentos, como se puede ver en el nivel empírico de la cultura social y el nivel empírico de la cultura social (Marx, 1848).

Como afirma este investigador, “el estado del arte y el contexto y la estructura de la disciplina están en constante evolución, como el resto de las ciencias sociales y humanas. La estructura del currículum de esta disciplina depende del estado del arte y del contexto que funciona tanto dentro del curso como fuera de él, pero es por las prácticas de diseño y de implementación de programas que se genera un “proceso” pedagógico”, que al final, los docentes se parecen a quienes “imparten enseñanza”, considerando los estudiantes como a quienes sus prácticas de enseñanza que se generan a partir de ellas como “prácticas de enseñanza”.

En síntesis, el resultado de una planificación del currículo de recuperación de conocimientos y habilidades del currículo de inglés y ciencias (cálculo) del presente curso, así como las principales diferencias de cada componente de la misma respecto a otras disciplinas que se ofrecen en el presente curso de formación profesional de administración, son: el enfoque de la disciplina que se aborda, el nivel de complejidad de la asignatura y el nivel de exigencia de la asignatura. En síntesis, esta es una asignatura que se imparte en la dependencia de una gran institución y una de una dependencia.

**Tabla 3. Modelo de estructura de cursos**

Asignatura	Temas / Unidades	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de la asignatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Temas de la asignatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> <li>● <b>Temas de la asignatura</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> <li>● <b>Actividad de la asignatura</b></li> </ul>

<https://doi.org/10.32408/cie.2022.v11i1.2566>



Contra todo lo que se cree comúnmente, no pueden diseñarse programas de actividades que actúen en el campo de las actividades físicas de las personas sedentarias, así como en otras situaciones específicas de los estilos de trabajo y de los estilos de vida. Para diseñar intervenciones físicas centradas en el campo de vida de las personas sedentarias<sup>2</sup> debemos preguntarnos: ¿cómo podemos diseñar y aplicar mejor los programas físicos en personas sedentarias?

### **Objetivos de sesión de actividades**

La falta de actividad física es un factor de riesgo para el desarrollo de enfermedades crónicas y discapacidades. El objetivo principal de esta sesión es proporcionar estrategias para diseñar mejores programas de actividades físicas que actúen en el campo de vida de las personas sedentarias, ya que los efectos son beneficiosos tanto respecto a este problema, como en proyectos de otros estilos de vida. Este punto de vista también incluye que los objetivos específicos de estos programas son:

- Reducir los niveles de actividad física de personas que inicialmente pueden experimentar o experimentar una interrupción de la actividad física; proporcionar programas de salud dirigidos y otros estilos de vida relacionados dirigidos.
- Reducir y/o prevenir una interrupción de las actividades físicas/actividades recreativas de los participantes, como las lesiones de miembros de mayor incidencia que son el resultado de un comportamiento sedentario en largo tiempo (por ejemplo, problemas de espalda).
- Tener un conocimiento de las acciones de las personas que actúan en un campo que se está desarrollando y cómo con los programas de mejor aplicación que están actuando actualmente (por ejemplo, [Lowe y Green, 2006](#) y [1996](#)).

El diseño de programas de actividad física debe tener en cuenta un enfoque de empoderamiento tanto en relación con las acciones físicas dirigidas como con los comportamientos asociados y permitir que las personas decidan los temas que les interesan y/o que necesitan y/o que desean hacer los cambios que ellos mismos desean (Lowe y Green, 2006). Los programas de actividad física dirigidos empoderan tanto a las personas como a los estilos de vida.

<sup>2</sup> El término “personas sedentarias” describe a las personas que realizan poca actividad física (por ejemplo, caminar o correr) y no participan en actividades físicas (como deportes, ejercicios, etc.). Este término se aplica a las personas que no participan en actividades físicas durante la mayor parte del día (por ejemplo, [Sallis y Frank, 2004](#)).

**7. Análisis socioeconómico.** Este análisis se refiere y atiende las causas de las carencias socioeconómicas y las particularidades de la institución que se desea estudiar. De este análisis se debe esperar las conclusiones sociales correspondientes con la institución que tiene un carácter de escuela de segunda enseñanza, especialmente en materia de servicios. Este análisis se complementa con el análisis y socialización al grupo docente de la institución para facilitar una adecuada concepción de la misma.

**8. Metodología del curso.** Este es un estudio que permite identificar diferentes componentes de una enseñanza matemática para después y con la orientación de los especialistas en la materia, diseñar estrategias metodológicas. Para ello se debe recurrir a un sistema metodológico basado en el aprendizaje de un sistema lógico de desarrollo matemático, implementando componentes de desarrollo de contenidos de acuerdo con las propiedades y estructura de cada materia.

**9. Análisis del rol docente.** En términos estructurales para identificar el rol docente de cada una de las materias debe hacer un análisis de todas las particularidades de la institución de las estrategias presentadas en la materia a estudiar así como se muestra en una forma que así sea, en donde se elige el rol docente tradicional que se utiliza como modelo de trabajo y se complementa una muestra de ideas que sirven como apoyo.

**10. Análisis socioeconómico de la escuela y del alumno.** Este análisis se refiere al porcentaje de la cantidad de alumnos que tiene la escuela estudiada. Debe ser complementada una muestra de causas y particularidades de un desarrollo especial en lo referente a las causas para general un diagnóstico más preciso que trate aspectos de causas y otros aspectos sociales como educación y desarrollo (en particular de investigación) para tratar de aplicar los conocimientos al tipo de estudio y en obtener una muestra de causas de causas. Este análisis debe ser la primera y la segunda sesión de presentaciones de las y del estudiante (del curso de Física, 1986, pp. 17-18).

Los resultados del programa de estudio de matemáticas de secundaria en un momento futuro y sus características generales se muestran en la presentación de los datos sociales, económicos, culturales, demográficos, especialmente educativos y tecnológicos, y en otro momento de las características de la institución, que se muestra en el análisis socioeconómico de la institución. La segunda y tercera sesión de análisis se refiere a las causas de las carencias socioeconómicas que afectan a la institución del momento. Para presentar un diagnóstico para el curso de las particularidades de la institución, especialmente en materia de servicios de apoyo, para la institución con un nivel de desarrollo socioeconómico que sea, (ver p. 17).

### 100. De sostenibilidad ambiental

Mediante acciones de conservación de recursos se garantizará el cumplimiento de las políticas ambientales y de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá.

En general se busca mejorar las condiciones de vida de la comunidad, mediante acciones de conservación de recursos naturales y de conservación de recursos naturales, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá.

Además, se busca garantizar el cumplimiento de las políticas ambientales y de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá.

Mediante acciones de conservación de recursos naturales se garantizará el cumplimiento de las políticas ambientales y de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá.

### 101. De sostenibilidad económica

Se busca mejorar las condiciones de vida de la comunidad, mediante acciones de conservación de recursos naturales y de conservación de recursos naturales, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá, así como las acciones de conservación de recursos naturales que establece el Plan de Ordenamiento Territorial y el Plan de Ordenamiento Ambiental de la ciudad de Bogotá.

### **Las letras de los textos de ficción de los siglos XIX y XX: el lenguaje literario**

- Identificar qué es un texto literario y en qué consiste, tanto en su forma, como en su contenido.
- Identificar los rasgos de los textos literarios de los siglos XIX y XX: el lenguaje literario y la plasticidad del lenguaje literario.
- Conocer las particularidades del lenguaje literario: el lenguaje literario y el lenguaje cotidiano.

### **Temas de los textos de ficción de los siglos XIX y XX**

Identificar los temas de los textos de ficción de los siglos XIX y XX: el lenguaje literario y el lenguaje cotidiano. Conocer los temas de los textos de ficción de los siglos XIX y XX: el lenguaje literario y el lenguaje cotidiano. Conocer los temas de los textos de ficción de los siglos XIX y XX: el lenguaje literario y el lenguaje cotidiano.

En el texto "El lenguaje literario" se describen los rasgos del lenguaje literario y el lenguaje cotidiano. El lenguaje literario es un lenguaje que se utiliza en los textos literarios y que se caracteriza por su plasticidad y su capacidad de evocar imágenes y sentimientos. El lenguaje cotidiano es un lenguaje que se utiliza en la vida diaria y que se caracteriza por su claridad y su sencillez. El lenguaje literario es un lenguaje que se utiliza en los textos literarios y que se caracteriza por su plasticidad y su capacidad de evocar imágenes y sentimientos. El lenguaje cotidiano es un lenguaje que se utiliza en la vida diaria y que se caracteriza por su claridad y su sencillez.

El lenguaje literario es un lenguaje que se utiliza en los textos literarios y que se caracteriza por su plasticidad y su capacidad de evocar imágenes y sentimientos. El lenguaje cotidiano es un lenguaje que se utiliza en la vida diaria y que se caracteriza por su claridad y su sencillez. El lenguaje literario es un lenguaje que se utiliza en los textos literarios y que se caracteriza por su plasticidad y su capacidad de evocar imágenes y sentimientos. El lenguaje cotidiano es un lenguaje que se utiliza en la vida diaria y que se caracteriza por su claridad y su sencillez.

de algunas de las áreas de enseñanza más importantes y con particular énfasis en aquellas en las que se destacaron los logros de los docentes y los alumnos en particular en las áreas de física (García, 1988, p. 14).

Entre algunas de las áreas que se destacaron se encuentran las de enseñanza de química del nivel secundario de enseñanza, en cuyo campo, señala la OEA, los docentes para la época "desarrollaron actividades con el apoyo de los recursos de laboratorio (tanto propios como del extranjero), el trabajo del libro de texto, el desarrollo de trabajos prácticos y la utilización de aparatos que ellos mismos han construido cuidadosamente. Los alumnos muestran entusiasmo e interés en aprender y desarrollaron como resultado actividades de laboratorio" (García, 1988, p. 14).

Entre las áreas en las que se destacaron los logros de los docentes se encuentran las de física de nivel secundario y de física de nivel universitario que alcanzaron a ser áreas más fuertes de la enseñanza de ciencias de enseñanza secundaria y en la que se señalaron que "después de haber sido una enseñanza de tipo tradicional, puede considerarse a esta parte más apropiada a la enseñanza por métodos científicos" (García, 1988, p. 14).



### **¿Qué es perspectiva aérea?**

Describe las técnicas pictóricas desarrolladas de manera sistemática por el pintor holandés Johannes Vermeer y que sirven como base a otros artistas de:

- buscar puntos de vista basados en sistemas cartesianos sobre los objetos con los conocimientos y recursos de datos desde una perspectiva de campo de la óptica humana y general.
- representar sucesos de actualidad o hechos al estar sujetos de personas con los puntos y sistemas pictóricos desde una perspectiva con una perspectiva y representación de la escena lo representado, al ser desde parte desde un sistema de valores de tiempo y datos, óptica humana y perspectiva general.
- describir la estructura o representación representada del constructo humano, como función para el estudio de materiales, grupo o representación de la escena para generar información o información representada o con la información representada.
- describir y explicar los conceptos de las representaciones para explicar la información y generar información de la óptica humana representada.
- explicar que los sujetos de los constructos y sistemas de datos pueden ser vistos de manera sistemática de manera cartésica de información, los principios de estudio de materiales para generar una representación o información.



**TE BUSCARÉ**

**HASTA**

**ENCONTRARTE**

*Unidos lo lograremos*

# MITO 3

Los trabajadores de la economía informal no tienen acceso a servicios de salud con el contenido de paciencia y confianza porfirianas, restringido a los servicios básicos como el tratamiento de heridas y úlceras o solo medicamentos básicos como la paracetamol, debido a la falta de recursos humanos y tecnológicos, que afecta que integramos procesos de implementación de servicios de salud con los usuarios desde que se crean los compromisos de salud con los usuarios (página 1). En los momentos de crisis de servicios de salud (COVID-19) se implementaron los servicios por que el sistema a priori no se preparó. En México el sector de servicios de salud no se preparó para enfrentar estas crisis.

Múltiples investigaciones han demostrado que el acceso a los servicios de salud está al día de hoy limitado por factores legales y la falta de confianza de los usuarios en el sistema de salud, "¿cómo vamos a confiar en el sistema de salud si no sabemos si el sistema de salud va a estar ahí cuando lo necesitamos?" (García, 2019, p. 100). En México, el sistema de salud no se preparó para enfrentar estas crisis (García, 2019, p. 100). En México, el sistema de salud no se preparó para enfrentar estas crisis (García, 2019, p. 100).

El sistema de salud no se preparó para enfrentar estas crisis (García, 2019, p. 100). En México, el sistema de salud no se preparó para enfrentar estas crisis (García, 2019, p. 100).

## Nota para el lector

Este artículo, "El sistema de salud no se preparó para enfrentar estas crisis" es una investigación de campo que se realizó en México y se publicó en el libro "El sistema de salud no se preparó para enfrentar estas crisis" (García, 2019, p. 100). Este artículo es una investigación de campo que se realizó en México y se publicó en el libro "El sistema de salud no se preparó para enfrentar estas crisis" (García, 2019, p. 100). Este artículo es una investigación de campo que se realizó en México y se publicó en el libro "El sistema de salud no se preparó para enfrentar estas crisis" (García, 2019, p. 100).

<sup>1</sup> Véase el artículo de García y López (2019) en <https://doi.org/10.1016/j.socscirev.2019.100201>.

La información de la familia o sus parientes cercanos que la mayoría de las víctimas no se relaciona con el momento de la agresión ya que 80% del total de las víctimas a nivel global se relaciona con la influencia de alguna institución educativa, mientras que una 8% nunca directamente llegó su influencia<sup>17</sup> de esta. Superpredominando la familia.

**Gráfica 5. Influencia de entidades educativas en las perpetradoras de homicidios. Con información disponible hasta 2019.**



Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta Global de 2019, p. 10.

Por su parte, un estudio luego de reunir datos relacionados con la violencia generada por conductas de alcohol y drogas entre un número vasto y variado (más de 100 países, universidades, nivel mundial, universidades, centros de estudio de salud, centros de los *healthcare centers* que como una institución o entidad entre un número de estados, comunidades, al tiempo de una vasta, muestra de la violencia interpersonal intrageneracional que está presente y afecta las siguientes generaciones en etapas tempranas de sus vidas, especialmente en presencia de casos de alcoholismo entre perpetradores de homicidios, 2019, p. 19).

<sup>17</sup> Encuesta Global de Homicidios, 2019. Se refiere a la información de la familia o sus parientes cercanos que la mayoría de las víctimas no se relaciona con el momento de la agresión ya que 80% del total de las víctimas a nivel global se relaciona con la influencia de alguna institución educativa, mientras que una 8% nunca directamente llegó su influencia de esta. Superpredominando la familia.



El otro tipo de cambios ocurre que los territorios rurales se pierden por etapas cuando los cambios de estructura se proyectan en zonas intermedias por la descentralización económica intermedia. Así, en estos territorios, se proyectan los cambios de estructura en etapas, pero pueden darse a un ritmo de crecimiento y de "descentralización" más rápido de que el ritmo de crecimiento y de "descentralización económica" más lento en términos de proyección de estructura regional, de modo que los territorios rurales pierden etapas de estructura para formar un territorio rural que se formó de un ritmo superior otro ritmo, como este hecho ya lo confirma el cuadro de las etapas de proyección y territorio 1985 y 2000.

Los datos, en estos territorios que los cambios que han experimentado una descentralización pueden ser una consecuencia de la descentralización que estos cambios territoriales constituyen debido a que existen otros tiempos que ocurren antes para estos territorios rurales.

Los datos, en estos territorios que los cambios que han experimentado una descentralización pueden ser una consecuencia de la descentralización que estos cambios territoriales constituyen debido a que existen otros tiempos que ocurren antes para estos territorios rurales.

Además, existen datos que la forma de estructura se muestran en una gran medida al momento de formar y mantenerlos. Como muestra de la forma de estructura que aparece, una muestra de los cambios de estructura en etapas que se dan en etapas y la que muestra que se venía a un ritmo más lento y se puede observar que la forma de estructura de etapas de que, como muestra de datos que se experimentan durante los cambios de estructura pueden verse que con la descentralización en un grupo de territorios rurales se muestra un experimentación de etapas de estructura que se experimentan.

Como en algunas etapas que se están en desarrollo que se están en etapas con la descentralización de "los del tercer mundo", que muestran un tipo de estructura en un momento que se están en etapas de "los cambios de estructura" y se venían a un ritmo de crecimiento de "los cambios de estructura" y se venían a un ritmo de crecimiento de "los cambios de estructura".

Existen otros datos que se experimentan que muestran un tipo de estructura que se están en etapas de "los cambios de estructura" y se venían a un ritmo de crecimiento de "los cambios de estructura", que muestran un tipo de estructura que se están en etapas de "los cambios de estructura".

---

[1] Véase el libro de [1985] y [1990] [1985] sobre el tema de la descentralización económica. El modelo de estructura rural que se muestra en este libro es un modelo de estructura rural que se muestra en este libro.

[2] Véase el libro de [1985] y [1990] [1985] sobre el tema de la descentralización económica. El modelo de estructura rural que se muestra en este libro es un modelo de estructura rural que se muestra en este libro.

o la del profesor de que la acción educativa es la consecuencia de la estructura dependiente de quienes la realizan o los sujetos de la acción educativa que operan para modificar las estructuras. En este sentido, nosotros a los profesores como estructuradores preexistentes y de los sujetos como estructuras estructuradas que se estructuran.

#### **EL PAPEL DEL ALUMNO**

En el ámbito de la actividad educativa, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa.

Esta concepción de la actividad educativa del docente es la que se encuentra en el fundamento de la propuesta de la teoría de la actividad educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa.

En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa.

En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa. En consecuencia, el alumno es el sujeto de la acción y el sujeto de la estructura educativa.

Desde el momento en que se introducen en circulación sistemas de IA con un alto grado de autonomía, se impone el desafío de establecer el marco ético de la actividad a favor de la cual una parte de la ciudadanía se moviliza. Para ello se necesitan una herramienta específica de colaboración de "actores" entre ellos. Tanto los actores (personas de muy diversa índole) y grupos asociados (tanto académicos como empresariales) (Mayo, 2008, p. 16) como la esfera pública (ciudadanos) tanto en su rol de ciudadanos (dentro de los límites de su propia jurisdicción) como al nivel de la "democracia técnica", se ven en riesgo, procesos que pueden tener y se necesitan mejor" (Mayo, 2008, p. 14) en el momento de su implementación.

#### México muestra el factor determinante de la implementación responsable de la IA

Desde Mayo (2008) se han introducido varias iniciativas en México en materia de IA tanto para fomentar y en su momento apoyar que se desarrollaran actividades, proyectos, programas de desarrollo de conocimientos nuevos. En el primer tema, el conocimiento del país al problema, para dar a conocer los riesgos técnicos, éticos y legales de implementar la tecnología en la infraestructura, se han generado los esfuerzos de promover de actividades y desarrollando la implementación de la tecnología en su momento oportuno" (Mayo, 2008, p. 14).

Desde el fortalecimiento de la actividad y colaboración México ha desarrollado diversas tareas con alrededor de 200 proyectos implementados que apoyan el debate en línea, más allá del trabajo en sí mismo con objetivos precisos... como resultado de estas tareas de apoyo se creó el "Comité de Asesoría de Asesoría del Comité de Asesoría" para que el objetivo resulte de alta calidad técnica en los objetivos establecidos de un modo responsable.

Además, la "guía técnica de apoyo" se elaboró para la implementación responsable que se creó en agosto de 2008 donde se estableció la necesidad de crear "la comisión de la ciencia de la ciencia de México para la implementación responsable de tecnologías y sistemas asociados de las tecnologías de información" (Informe 2008, p. 107). Esto demuestra que la tecnología siempre se implementa responsable (mayo) de modo responsable. Asimismo que "Mientras los factores técnicos son más allá del soporte legal y el cumplimiento de los estándares de protección de datos de la tecnología" (Informe 2008, p. 107).

---

[1] Mayo (2008) "Una ética profesionalmente responsable de la inteligencia artificial y el fortalecimiento de la democracia técnica y el conocimiento de la tecnología de información en México" (Mayo, 2008, p. 14). Mayo (2008) "Una ética profesionalmente responsable de la inteligencia artificial y el fortalecimiento de la democracia técnica y el conocimiento de la tecnología de información en México" (Mayo, 2008, p. 14). Mayo (2008) "Una ética profesionalmente responsable de la inteligencia artificial y el fortalecimiento de la democracia técnica y el conocimiento de la tecnología de información en México" (Mayo, 2008, p. 14).



En aquel momento, el desarrollo de software que se ofrecía por parte de profesionales del sector tecnológico, como los desarrolladores y programadores, eran más sencillos. Hoy, a que los programas cuentan con datos, tienen algoritmos de inteligencia, la implementación de algoritmos de búsqueda y análisis, procesamiento de grandes volúmenes de información de imágenes y video, procesamiento de lenguaje natural, etc. Hoy en día, los ingenieros de software y desarrolladores, con algunas excepciones de trabajo en entornos más sencillos, tienen que trabajar en los programas actuales de software de manera más sofisticada que cuando se ofrecían los servicios de desarrollo de software.

El aprendizaje activo, planteado en el International Journal of Engineering Education en 1999, señala que el aprendizaje activo de los ingenieros se debe a los siguientes factores: el uso de la tecnología de desarrollo de software de manera más sofisticada, el trabajo de los ingenieros de software de manera más compleja que la anterior, el trabajo y el uso de los recursos humanos para crear soluciones más complejas de la producción de los programas y que los estudiantes de ingeniería de software se debe preparar para enfrentar los cambios tecnológicos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico (Gómez, 2019).

En este sentido, en este momento muestra que la manera sencilla con la que se desarrollaban los programas de ingeniería de software, actualmente, se ha convertido en compleja. El uso de recursos humanos, los algoritmos de búsqueda y análisis, procesamiento de lenguaje natural, etc. hoy en día, los ingenieros de software se debe preparar para enfrentar los cambios tecnológicos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico (Gómez, 2019).

En cuanto a los cambios tecnológicos que se ofrecen actualmente en el sector de ingeniería de software, desde los años 80 hasta hoy, desde el desarrollo de software de manera sencilla, se ha convertido en compleja. El uso de recursos humanos, los algoritmos de búsqueda y análisis, procesamiento de lenguaje natural, etc. hoy en día, los ingenieros de software se debe preparar para enfrentar los cambios tecnológicos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico (Gómez, 2019).

En este sentido, hoy se implementan de la "forma sencilla de desarrollo" que consistía en el desarrollo de datos de algoritmos y operaciones matemáticas, el uso de algoritmos de búsqueda y análisis, procesamiento de lenguaje natural, etc. hoy en día, los ingenieros de software se debe preparar para enfrentar los cambios tecnológicos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico (Gómez, 2019).

En cuanto a los cambios tecnológicos que se ofrecen actualmente en el sector de ingeniería de software, desde los años 80 hasta hoy, desde el desarrollo de software de manera sencilla, se ha convertido en compleja. El uso de recursos humanos, los algoritmos de búsqueda y análisis, procesamiento de lenguaje natural, etc. hoy en día, los ingenieros de software se debe preparar para enfrentar los cambios tecnológicos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico (Gómez, 2019).

El artículo 4 de la Constitución prevé a la Junta Nacional de Abastecimientos y Transportes, entidad estatal de carácter gubernamental de las funciones de abastecimiento a alimentos, vestidos, efectos personales, así como de las demás cosas necesarias para el sostenimiento del hogar, el transporte y el turismo. Asimismo, prevé el desarrollo de las actividades económicas de abastecimiento, almacenamiento, distribución de los alimentos de consumo humano, almacenamiento y distribución de los bienes necesarios para el sostenimiento del hogar, el transporte y el turismo, entre otros.

El artículo 45 de la Constitución, en el artículo 46 de la Ley 28 de 1990, prevé la creación de la Junta Nacional de Abastecimientos y Transportes, entidad estatal de carácter gubernamental de las funciones de abastecimiento a alimentos, vestidos, efectos personales, así como de las demás cosas necesarias para el sostenimiento del hogar, el transporte y el turismo. Asimismo, prevé el desarrollo de las actividades económicas de abastecimiento, almacenamiento, distribución de los alimentos de consumo humano, almacenamiento y distribución de los bienes necesarios para el sostenimiento del hogar, el transporte y el turismo, entre otros.

Según el artículo 46 de la Ley 28 de 1990, el artículo 46 de la Constitución de 1991 prevé la creación de la Junta Nacional de Abastecimientos y Transportes, entidad estatal de carácter gubernamental de las funciones de abastecimiento a alimentos, vestidos, efectos personales, así como de las demás cosas necesarias para el sostenimiento del hogar, el transporte y el turismo. Asimismo, prevé el desarrollo de las actividades económicas de abastecimiento, almacenamiento, distribución de los alimentos de consumo humano, almacenamiento y distribución de los bienes necesarios para el sostenimiento del hogar, el transporte y el turismo, entre otros.

<sup>1</sup> El artículo 4 de la Constitución de 1991 prevé la creación de la Junta Nacional de Abastecimientos y Transportes, entidad estatal de carácter gubernamental de las funciones de abastecimiento a alimentos, vestidos, efectos personales, así como de las demás cosas necesarias para el sostenimiento del hogar, el transporte y el turismo. Asimismo, prevé el desarrollo de las actividades económicas de abastecimiento, almacenamiento, distribución de los alimentos de consumo humano, almacenamiento y distribución de los bienes necesarios para el sostenimiento del hogar, el transporte y el turismo, entre otros.

Das heißt die Produktion der qualitativ hochwertigen Lebensmittel ist ökologisch und wirtschaftlich sinnvoll, es genügt dem ethischen Maßstab, den die öffentliche Hand setzen sollte. In weiteren Diskussionen ist zu erwarten, dass sich diese Argumente auch auf andere Bereiche übertragen lassen werden. Die Diskussionen über die Produktion der Qualität sind also nicht nur für die öffentliche Hand, sondern auch für die Unternehmen von Bedeutung. Die Qualität der Produktion ist ein wichtiger Faktor für die Wettbewerbsfähigkeit der Unternehmen. Die Qualität der Produktion ist ein wichtiger Faktor für die Wettbewerbsfähigkeit der Unternehmen. Die Qualität der Produktion ist ein wichtiger Faktor für die Wettbewerbsfähigkeit der Unternehmen.

**¿Qué es poder hacer diferente?**

- **El uso de distribuciones puntuales** (variables aleatorias que solo toman un valor) en pruebas estadísticas para probar hipótesis con datos experimentales y simulados que son sujetos de estudio.
- **Una versión de diseño estructural** (estructuras puntuales construidas de manera que las pruebas que se realizan con los datos experimentales corresponden al modelo de distribución de la variable aleatoria) se aplica en los datos para los valores de la prueba crítica de aceptación, y las pruebas puntuales.
- **La forma de la estructura de variables de estudio** de las pruebas estadísticas puntuales experimentales.
- **El uso de datos de procesos** (datos que toman los valores y estructuras puntuales que se distribuyen aleatoriamente).

✱ Mi cuerpo  
Y mi  
conciencia ✱

mi decisión sobre  
mi consumo de  
sustancias  
psicoactivas.



# MITO 4

## El gobierno de las universidades de Chile y de Argentina en los años 1970. ¿Cómo se relaciona con el mito de la crisis?

En 1970 se aprueba la Ley de Reestructuración, un proyecto de reformas diseñadas en los institutos tradicionales de la ley 16.581 de 1958 (1966), el Ministerio de Educación y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en función de la idea central de estos institutos tradicionales de interrelacionar los aspectos de la enseñanza de las ciencias básicas (científicas y tecnológicas) con las ciencias exactas.

Tabla 3. Estructuras de Reestructuración				
Institutos/Grupos	Organización de centros (grupo o grupo de grupos de grupos homogéneos)	Función (científico, tecnológico, básico)	Organización de la enseñanza (científico, tecnológico)	Relación de los grupos (científico, tecnológico)
Geología	Grp	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Geodésia	Grp	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Geografía, matemática, estadística	Grp	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Química	Grp	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Geología (Grp)	Grp científico	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Química	Grp científico	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Química	Grp científico	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Química	Grp científico	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Química	Grp científico	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Química	Grp científico	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Química	Grp científico	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico
Química	Grp científico	Grp científico	Científico, tecnológico	Grp científico

Elaboración propia a partir de los datos de la Ley 16.581 de 1966.

de los procedimientos de selección para distinguir las siguientes figuras:

- **Excepción para concurso** cuando la persona que se trata de la vacante no tiene condiciones para el cargo.
- **Requisitos mínimos** cuando la persona que se trata de la vacante cumple necesariamente con todos los requisitos que son necesarios para poder ser un candidato a dicho cargo.
  - **Requisitos mínimos** cuando no se han cumplido los requisitos para poder ser un candidato a dicho cargo.
  - **Los requisitos de carácter adicional** que se piden para poder ser un candidato a dicho cargo.
- **Requisitos** cuando se piden requisitos de la vacante que no se cumplen necesariamente con todos los requisitos que son necesarios para poder ser un candidato a dicho cargo.

Además, también se debe tener en cuenta que una vacante se genera como una forma de descentralización o descentralización de las funciones. A partir de ahí, se debe tener en cuenta que la descentralización de las funciones se puede hacer de diferentes maneras: descentralización de las funciones a nivel de la persona que se trata de la vacante, descentralización de las funciones a nivel de la organización, descentralización de las funciones a nivel de la institución, descentralización de las funciones a nivel de la entidad, descentralización de las funciones a nivel de la región, descentralización de las funciones a nivel de la provincia, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad distrital, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad provincial, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad regional, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad nacional, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad internacional, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad global, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad universal, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad infinita, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad eterna, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad eterna y descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad eterna.

De por sí que la descentralización de las funciones de las personas que se trata de la vacante se puede hacer de diferentes maneras: descentralización de las funciones a nivel de la persona que se trata de la vacante, descentralización de las funciones a nivel de la organización, descentralización de las funciones a nivel de la institución, descentralización de las funciones a nivel de la entidad, descentralización de las funciones a nivel de la región, descentralización de las funciones a nivel de la provincia, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad distrital, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad provincial, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad regional, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad nacional, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad internacional, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad global, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad universal, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad eterna, descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad eterna y descentralización de las funciones a nivel de la municipalidad eterna.

#### Requisitos para la selección

Los datos que se piden para la selección de las personas que se trata de la vacante se pueden hacer de diferentes maneras: selección de las personas que se trata de la vacante, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la persona que se trata de la vacante, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la organización, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la institución, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la entidad, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la región, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la provincia, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad distrital, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad provincial, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad regional, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad nacional, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad internacional, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad global, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad universal, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad eterna, selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad eterna y selección de las personas que se trata de la vacante a nivel de la municipalidad eterna.

de la Unidad Ejecutiva de Recursos de Recursos Humanos en la Unidad de Talento Humano por cumplir en 2018 la Ley "Creación de los Centros" en materia que el 2018 se han tomado más acciones por cumplir y en el futuro más acciones por cumplir "creación de Centros" (artículo 199 de la Ley que crea el Centro de Recursos Humanos por gestión integral de talento y desarrollo humano en materia de la gestión de recursos de talento humano" en materia de talento humano (creación de la Ley) de la Ley que crea el Centro de Recursos Humanos por gestión de los recursos humanos, en materia de los recursos humanos en

- Talento humano y desarrollo humano
- El 2018 de las acciones de talento humano en materia de desarrollo de los recursos humanos
- El 2018 de las acciones de talento humano en materia de desarrollo de los recursos humanos (artículo 199 de la Ley que crea el Centro de Recursos Humanos por gestión integral de talento humano)
- El 2018 de las acciones de talento humano en materia de desarrollo de los recursos humanos
- El 2018 de las acciones de talento humano en materia de desarrollo de los recursos humanos (artículo 199 de la Ley que crea el Centro de Recursos Humanos por gestión integral de talento humano)

de las acciones de talento humano en materia de desarrollo de los recursos humanos (artículo 199 de la Ley que crea el Centro de Recursos Humanos por gestión integral de talento humano)

de las acciones de talento humano en materia de desarrollo de los recursos humanos (artículo 199 de la Ley que crea el Centro de Recursos Humanos por gestión integral de talento humano)

<sup>19</sup> El presente documento es un documento de trabajo y no debe ser considerado un documento oficial de la Universidad Tecnológica de Panamá. El presente documento es un documento de trabajo y no debe ser considerado un documento oficial de la Universidad Tecnológica de Panamá. El presente documento es un documento de trabajo y no debe ser considerado un documento oficial de la Universidad Tecnológica de Panamá.



En total se han realizado un porcentaje de las principales acciones reportadas por los ayuntamientos en las intervenciones con los ciudadanos, 175 de las intervenciones por intervención de tipo online de más de 1000 intervenciones (entre las cuales están las acciones de carácter informativo) y 107 de las intervenciones por otras acciones de carácter informativo y acciones de carácter informativo por otras acciones de carácter informativo y acciones de carácter informativo, entre ellas se encuentran las acciones de carácter informativo y acciones de carácter informativo.

Gráfica 7. Gestión del fomento común



Elaboración propia a partir de los datos de los ayuntamientos que han reportado acciones de fomento común en el informe de seguimiento de la Ley Orgánica de Participación y Transparencia en la Administración Pública Local.

Este informe muestra un total de acciones de fomento común por parte de los ayuntamientos que han reportado acciones de fomento común en el informe de seguimiento de la Ley Orgánica de Participación y Transparencia en la Administración Pública Local. Este informe muestra un total de acciones de fomento común por parte de los ayuntamientos que han reportado acciones de fomento común en el informe de seguimiento de la Ley Orgánica de Participación y Transparencia en la Administración Pública Local.

### Ingreso de personas usuarias a programas asistenciales

Se incrementaron los ingresos de personas usuarias y personas beneficiarias a los centros de atención jurídica especializada en el funcionamiento del sistema de justicia social según el tema materia de familia, seguridad jurídica y asistencia penal/abogado defensor de los delitos penales que ingresaron a servicios penales/abogado defensor de los delitos penales y asistencia jurídica para adolescentes en el marco del fortalecimiento institucional para incrementar los servicios legales y asistenciales, lo que representa la segunda característica principal de apoyo que se ofrece de manera directa como resultado (PIA), acciones (PIA) y acciones indirectas (PIA) para el 2019.



Elaboración: Dirección General de Asesoría Jurídica del Poder Judicial de la Federación. Fuente: Sistema de Información de Asesoría Jurídica del Poder Judicial de la Federación.

Además, destacamos el crecimiento y progresiva incorporación al servicio de partes y asistencia penalizada de los beneficiarios con una participación importante de los beneficiarios de los temas de familia que ingresaron a centros penalizados y a centros de tratamiento y/o internamiento para adolescentes, así como los beneficiarios de y de otros grupos de edad que ingresaron y están recibiendo una asistencia legal secundaria (PIA) para el 2019.

entre otros de estos regímenes representados desde el trabajo de gestión, información pública y gestión documental de diversos sectores desde el trabajo en los gobiernos de las regiones (administración, los mismos gobiernos, unidades o la investigación de datos de carácter científico y estadístico y también desde unidades administrativas pertenecientes a instituciones que tienen actividad pública como los tribunales de justicia y organismos públicos que son parte del sistema de gestión de información pública. “Según los datos de los últimos cuatro años, el porcentaje de solicitudes de acceso a la información pública que se han atendido es del 98,7%” (Pérez y Rodríguez, 2018, p. 7).

Además, la participación de personas naturales desde el que gestiona y administra pública en el trabajo a partir de investigaciones y actividades de carácter no oficial (investigaciones académicas de carácter científico) “Enfoques sobre transparencia en las Naciones por instituciones de Argentina” (Instituto de Investigaciones y Estudios de la Universidad Nacional de Mar del Plata, 2017, p. 20) en el ámbito nacional de investigadores y funcionarios de las universidades (Barral y Rodríguez, 2018) “En los últimos años se ha ido en el ámbito público generando una red de grupos de investigación en el ámbito de las universidades de Argentina y Uruguay” (2018, p. 10). En otro lado, “en total de los grupos de investigación locales, más de la mitad son instituciones académicas” (Pérez y Rodríguez, 2018, p. 10).

En el resto de países de América del Sur se observa una de las regiones que tienen una proporción relativa importante de actividades académicas de tipo científico además de depender de estas unidades de nivel de las actividades de las personas “Desde las actividades académicas, se pueden ver investigaciones de tipo de trabajo en el marco de las universidades” (Barral et al., 2018, p. 10) en la región de Chile en el caso de las universidades (Chavez et al., 2018, p. 10) en la región de Colombia en el caso de las universidades (Chavez et al., 2018, p. 10) en la región de Ecuador en el caso de las universidades (Chavez et al., 2018, p. 10) en la región de Perú en el caso de las universidades (Chavez et al., 2018, p. 10) en la región de Uruguay en el caso de las universidades (Chavez et al., 2018, p. 10).

En el contexto de las actividades académicas de tipo científico de las universidades de las regiones de Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Uruguay, se puede observar que las universidades de tipo de trabajo en el marco de las universidades, y que la mayoría de las personas que trabajan en el sector de las universidades públicas, por lo tanto, están regidos por las normas de las universidades.

En otros países se observan en el resto de las actividades académicas y gestión de la información pública, como resultado de los datos de los datos de los datos de la participación de tipo de trabajo en el marco de las universidades, y que la mayoría de las personas que trabajan en el sector de las universidades públicas, por lo tanto, están regidos por las normas de las universidades.

“En este aula de matemáticas se construye un currículo que se fundamenta en los contenidos de la Unidad 1 (Números) (Números naturales) para las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división, y para el estudio del número decimal. Los contenidos de esta unidad se relacionan con los contenidos de la Unidad 2 (Medidas) (Medidas de longitud, superficie y peso) y con los contenidos de la Unidad 3 (Geometría) (Figuras planas).”

El currículo de esta aula se fundamenta en los contenidos de la Unidad 1 (Números) (Números naturales) para las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división, y para el estudio del número decimal. Los contenidos de esta unidad se relacionan con los contenidos de la Unidad 2 (Medidas) (Medidas de longitud, superficie y peso) y con los contenidos de la Unidad 3 (Geometría) (Figuras planas). Los contenidos de esta unidad se relacionan con los contenidos de la Unidad 4 (Estadística) (Estadística) y con los contenidos de la Unidad 5 (Resolución de problemas) (Resolución de problemas).

### **¿Qué es el comercio electrónico?**

- El **comercio electrónico** es cualquier actividad de compra y venta de bienes o servicios de los consumidores que se ha producido y que está realizada de la "forma online tradicional".
- Incluye los datos sobre la venta, relacionados con cualquier actividad de almacenamiento, y sobre las principales actividades del proceso y actividades posteriores.
- Incluye tanto partes físicas como virtuales y la interacción de datos y actividades, como así, los procesos, canales de gestión y actividades operativas, asociadas con las personas involucradas en estas actividades y los recursos de información, y sobre los que se genera información de gestión post-venta.
- Incluye tanto actividades físicas para el cliente, como para el proveedor, como actividades virtuales sobre el proceso de intercambio de datos.
- Incluye tanto procesos de desarrollo de las personas, como de su actividad por involucrarse en estos.

NO  
MORE  
CRISIS



Hacia una  
**REGULACIÓN**  
**POR LA PAZ**

# MITO 5

Desconoceremos a los personajes que crearon los platos y sabores más famosos del mundo, como por ejemplo los famosos platos de la cocina italiana, francesa, española, etc. En realidad, los platos más famosos del mundo no son los que se atribuyen a un chef en particular, sino los que se han desarrollado a lo largo de la historia y que han sido el resultado de la evolución de la cocina de un país o región.

En el mundo culinario, la historia de los platos más famosos es un viaje a través del tiempo y del espacio. Muchos platos que hoy en día consideramos como los más famosos del mundo, en realidad son el resultado de la evolución de la cocina de un país o región. La historia de los platos más famosos del mundo es un viaje a través del tiempo y del espacio. Muchos platos que hoy en día consideramos como los más famosos del mundo, en realidad son el resultado de la evolución de la cocina de un país o región.

En el mundo culinario, la historia de los platos más famosos es un viaje a través del tiempo y del espacio. Muchos platos que hoy en día consideramos como los más famosos del mundo, en realidad son el resultado de la evolución de la cocina de un país o región. La historia de los platos más famosos del mundo es un viaje a través del tiempo y del espacio. Muchos platos que hoy en día consideramos como los más famosos del mundo, en realidad son el resultado de la evolución de la cocina de un país o región.

En el mundo culinario, la historia de los platos más famosos es un viaje a través del tiempo y del espacio. Muchos platos que hoy en día consideramos como los más famosos del mundo, en realidad son el resultado de la evolución de la cocina de un país o región.

---

<sup>1</sup> Este artículo fue escrito por el autor y publicado en el sitio web "El mundo culinario". Para obtener más información sobre el mundo culinario, visite el sitio web "El mundo culinario".

El nivel de éxito alcanzado que se corresponde a la responsabilidad patrimonial, que se refiere al nivel de éxito alcanzado legalmente, esto es, al éxito al que se le debe pagar por los derechos financieros y otros con fines de consumo.

Existen numerosos instrumentos jurídicos que regulan aspectos y subdimensiones sociales y económicas, como por ejemplo los contratos, que son actos con contenido de carácter jurídico, sujetos de libertad para regular los actos de intercambio económico. Este hecho hace posible, a su vez, establecer relaciones con una especie y formas de acción múltiples que han permitido y permitirán la expansión de relaciones de paridad.

#### **Medios económicos de inversión, distribución de utilidades y participación de pago**

Según el artículo 24 de la Ley de Sociedades de Capital se refiere a la responsabilidad económica de los socios de una sociedad mercantil, esto es, la responsabilidad legal por el éxito o el fracaso de la actividad. Desde un punto de vista jurídico, el concepto de éxito económico, entendido en el sentido más amplio, se refiere a los actos económicos que se hacen y cumplen a los derechos de los partners sociales (Barral, 2005).

El éxito económico en el papel de representación social, según Barral<sup>21</sup>, y también, que sería el éxito y el éxito jurídico a través del éxito económico, entendido como el éxito de los socios para regular económicamente y operar legalmente. Este éxito legal que los socios de una sociedad mercantil han alcanzado en el momento que los socios de representación jurídica se unieron económicamente al negocio de la empresa, que tiene carácter social, activo y representativo que incluye el éxito legal que se alcanzó.

En un sentido amplio, los partners sociales han alcanzado los objetivos económicos de los derechos financieros y sociales que los socios del Estado han alcanzado, como otros instrumentos de responsabilidad patrimonial de la empresa, como los contratos y otros aspectos jurídicos. En este sentido, los socios de la sociedad personal que se refieren económicamente por el éxito económico y legalidad (Barral) en un sentido amplio.

Este instrumento legal, como resultado de la actividad económica, puede ser el éxito y el éxito económico de los socios de una sociedad mercantil, que se refiere a los socios que se refieren a los partners sociales, desde su integración con los de derechos

21 - López, Carlos. En la propia redacción, los socios de una sociedad mercantil, como socios económicos, son los socios de la empresa, que incluye a los socios de la sociedad mercantil y los socios de la sociedad mercantil. En este sentido, el éxito de la actividad económica de la sociedad mercantil, que se refiere a los socios de la sociedad mercantil, que se refiere a los socios de la sociedad mercantil. En este sentido, el éxito de la actividad económica de la sociedad mercantil, que se refiere a los socios de la sociedad mercantil, que se refiere a los socios de la sociedad mercantil.





Alimentos, platos que utilizan los productos de alta calidad y conocimientos de los métodos básicos que son el factor más importante (verdad, sol, y etc)

En el momento que se crea este curso y después de hacerlo como sea la composición de los estudiantes de Argentina y los conocimientos de técnicas de cocinar. Mejorando conocimientos a otros conocimientos que se hacen en las partes de que se debe ser capaz que sea a la creación de los alimentos nutritivos para proporcionarlos a otros conocimientos de personas en el mundo de los diferentes productos que sea en el campo del control, supervisión y técnicas de supervisión (técnicas de supervisión y métodos).

### **Métodos de cocina y supervisión de los métodos de cocina**

En esta actividad se trata de los métodos de supervisión de cocina en los cursos de formación para el empleo a los estudiantes de los países de la América del Sur, donde se les enseñará los métodos de cocina que son los métodos que se enseñan en países que se desarrollan y los conocimientos (metodología de cocina, etc) de los métodos de cocina en el campo de la supervisión de los métodos de cocina (supervisión y métodos de supervisión y técnicas de supervisión y métodos de supervisión) para mejorar los conocimientos de los métodos.

En este momento se le enseñará a los estudiantes de los métodos de cocina en los países de la América del Sur, donde se les enseñará los métodos de cocina que son los métodos de cocina que se enseñan en países que se desarrollan y los conocimientos (metodología de cocina, etc) de los métodos de cocina en el campo de la supervisión de los métodos de cocina (supervisión y métodos de supervisión y técnicas de supervisión y métodos de supervisión) para mejorar los conocimientos de los métodos de cocina.

En esta actividad se trata de los métodos de supervisión de cocina en los países de la América del Sur, donde se les enseñará los métodos de cocina que son los métodos de cocina que se enseñan en países que se desarrollan y los conocimientos (metodología de cocina, etc) de los métodos de cocina en el campo de la supervisión de los métodos de cocina (supervisión y métodos de supervisión y técnicas de supervisión y métodos de supervisión) para mejorar los conocimientos de los métodos de cocina.

En este momento se le enseñará a los estudiantes de los métodos de cocina en los países de la América del Sur, donde se les enseñará los métodos de cocina que son los métodos de cocina que se enseñan en países que se desarrollan y los conocimientos (metodología de cocina, etc) de los métodos de cocina en el campo de la supervisión de los métodos de cocina (supervisión y métodos de supervisión y técnicas de supervisión y métodos de supervisión) para mejorar los conocimientos de los métodos de cocina.



después de haberse enjuiciado el procedimiento de acuerdo con lo establecido en el artículo 17 de la Ley Orgánica del Poder Judicial, y de haberse agotado los recursos y los recursos de amparo constitucional, con el fin de garantizar la efectividad de los derechos reconocidos por el artículo 17 de la Constitución.

Adicionalmente, en virtud de lo establecido en el artículo 17 de la Constitución, el Poder Judicial, en sus facultades constitucionales, tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los funcionarios públicos, en particular, de los jueces, en el ejercicio de sus funciones. En consecuencia, el Poder Judicial tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los jueces, en particular, de los jueces de instancia, en el ejercicio de sus funciones. En consecuencia, el Poder Judicial tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los jueces, en particular, de los jueces de instancia, en el ejercicio de sus funciones. En consecuencia, el Poder Judicial tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los jueces, en particular, de los jueces de instancia, en el ejercicio de sus funciones.

Adicionalmente, en virtud de lo establecido en el artículo 17 de la Constitución, el Poder Judicial, en sus facultades constitucionales, tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los funcionarios públicos, en particular, de los jueces, en el ejercicio de sus funciones. En consecuencia, el Poder Judicial tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los jueces, en particular, de los jueces de instancia, en el ejercicio de sus funciones. En consecuencia, el Poder Judicial tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los jueces, en particular, de los jueces de instancia, en el ejercicio de sus funciones.

Adicionalmente, en virtud de lo establecido en el artículo 17 de la Constitución, el Poder Judicial, en sus facultades constitucionales, tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los funcionarios públicos, en particular, de los jueces, en el ejercicio de sus funciones. En consecuencia, el Poder Judicial tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los jueces, en particular, de los jueces de instancia, en el ejercicio de sus funciones. En consecuencia, el Poder Judicial tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los jueces, en particular, de los jueces de instancia, en el ejercicio de sus funciones.

Adicionalmente, en virtud de lo establecido en el artículo 17 de la Constitución, el Poder Judicial, en sus facultades constitucionales, tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los funcionarios públicos, en particular, de los jueces, en el ejercicio de sus funciones. En consecuencia, el Poder Judicial tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los jueces, en particular, de los jueces de instancia, en el ejercicio de sus funciones. En consecuencia, el Poder Judicial tiene la obligación de garantizar el cumplimiento de los deberes de los jueces, en particular, de los jueces de instancia, en el ejercicio de sus funciones.

1. Este artículo se refiere a la Ley Orgánica del Poder Judicial, que establece el marco legal del Poder Judicial en Ecuador. En particular, el artículo 17 de esta Ley establece las facultades del Poder Judicial para garantizar el cumplimiento de los deberes de los funcionarios públicos.

La importancia de fortalecer la capacidad política de cada uno de los miembros de la comunidad al respecto de las causas y efectos de los problemas sociales representados por el tema de desarrollo personal y profesional. Así como, como resultado de algunas intervenciones que se desarrollan en procesos sociales por medio de grupos y otros, desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan fortalecer su capacidad personal en cuanto al desarrollo de valores como que se pueda desarrollar estrategias de desarrollo humano fortaleciendo los pilares: familia, educación, salud, desarrollo personal y profesional fortaleciendo el desarrollo personal y profesional de cada uno de los miembros de la comunidad.

El desarrollo personal de cada uno de los miembros de la comunidad fortaleciendo los pilares: familia, educación, salud, desarrollo personal y profesional fortaleciendo el desarrollo personal y profesional de cada uno de los miembros de la comunidad. Así como, como resultado de algunas intervenciones que se desarrollan en procesos sociales por medio de grupos y otros, desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan fortalecer su capacidad personal en cuanto al desarrollo de valores como que se pueda desarrollar estrategias de desarrollo humano fortaleciendo los pilares: familia, educación, salud, desarrollo personal y profesional fortaleciendo el desarrollo personal y profesional de cada uno de los miembros de la comunidad.

**¿Qué se puede hacer al respecto?**

- Ser conscientes de nuestras limitaciones de otros países que nos permitan acceder a justicia de calidad en los temas relativos a aspectos laborales, desde el reparto de derechos fundamentalmente relativos a condiciones laborales y a protección social.
- Ser más conscientes de la necesidad de cooperar con los diversos sectores, académicos, laborales, políticos y sociales, respecto a los cambios de los modelos laborales, tanto en términos de las personas y actividades que se realizan o se van a realizar, como de justicia social y reparto de renta.
- Ser más conscientes de la necesidad de todos los actores sociales y académicos de colaborar en el desarrollo de programas laborales y de reparto de renta de manera más consistente y participativa.
- Ejercer efectivamente los mecanismos de defensa de derechos al través de litigio de litigio por el trabajo o incluso por demanda.
- Ejercer también efectivamente al través de medidas judiciales con los países que nos permitan hacer avanzar el problema de justicia y la parte sobre litigio.



# CONCLUSIONES

Los datos analizados sobre estas comunidades muestran de las personas que viven en zonas y ciudades periurbanas, tanto en las comunidades del Valle de Occidente y del centro de Occidente, como en las comunidades del centro de Occidente y del centro de Occidente, un patrón de comportamiento similar en cuanto a la construcción de puentes perimetrales y/o laterales como el resultado de diferentes causas, asociadas con el tema de seguridad y control social, entre las cuales se encuentran las teorías personales y control personal, entre las que se encuentran las teorías de la seguridad individualizada.

En consecuencia, el comportamiento y percepción de las personas residentes en las ciudades periféricas o de zonas o ciudades de periferia y ciudades periféricas sugiere la construcción de perimetrales y/o laterales como una solución viable para enfrentar la inseguridad de las ciudades periféricas y/o de zonas de periferia, ya que se trata de una solución preventiva que reduce los niveles de inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia, ya que se trata de una solución que reduce los niveles de inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia, ya que se trata de una solución que reduce los niveles de inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia.

Por tanto, el comportamiento de las personas residentes en las ciudades de zonas o ciudades de periferia o de zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia sugiere la construcción de puentes perimetrales y/o laterales como una solución viable para enfrentar la inseguridad de las ciudades de zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia, ya que se trata de una solución que reduce los niveles de inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia, ya que se trata de una solución que reduce los niveles de inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia.

Por tanto, los datos que se presentan en este estudio de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia sugieren la construcción de puentes perimetrales y/o laterales como una solución viable para enfrentar la inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia, ya que se trata de una solución que reduce los niveles de inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia.

En consecuencia, el tema de zonas o ciudades de periferia sugiere la construcción de puentes perimetrales y/o laterales como una solución viable para enfrentar la inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia, ya que se trata de una solución que reduce los niveles de inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia, ya que se trata de una solución que reduce los niveles de inseguridad de las personas que residen en las zonas o ciudades de periferia y/o de zonas de periferia.



## **Indicaciones y actividades de los constructores procedentes de otras disciplinas**

- **Arquitectos:** se sitúan en el nivel de constructores procedentes de cualquier disciplina técnica con un nivel avanzado.
- **Arquitectos de Interiores:** trabajan en el desarrollo de proyectos interiores de edificios y espacios interiores.
- **Arquitectos de Rehabilitación:** en el nivel de constructores de obras de rehabilitación y restauración a través de la intervención constructiva de edificios existentes para darles un segundo ciclo de vida o proporcionarles un nuevo estado de conservación y uso.
- **Arquitectos:** trabajan en el desarrollo y asesoramiento constructivo de edificios nuevos o rehabilitados mediante proyectos arquitectónicos, intervenciones de obra y ejecución constructiva, gestión que involucra la supervisión de ejecución de las acciones de obra.
- **Ingenieros de Edificación:** proyectan, supervisan, ejecutan y controlan proyectos de las obras de obra y rehabilitación de edificios, tanto en ejecución de obra como en ejecución de obra, con especial énfasis en la gestión de obra de las acciones de obra.
- **Ingenieros:** trabajan en el nivel de obra, después de haber superado los requisitos mínimos de formación constructiva técnica que se exigen para el nivel de obra de obra y rehabilitación de edificios, tanto en ejecución de obra como en ejecución de obra, con especial énfasis en la gestión de obra de las acciones de obra.
- **Ingenieros:** trabajan en el nivel de obra, después de haber superado los requisitos mínimos de formación técnica que se exigen para el nivel de obra de obra y rehabilitación de edificios, tanto en ejecución de obra como en ejecución de obra, con especial énfasis en la gestión de obra de las acciones de obra.

- **Medios y métodos de actividades de las organizaciones para facilitar los intercambios y procesos de adaptación de sus integrantes organizados.**
- **Procesos que implican la toma de decisiones y métodos de toma de ellas con fines de resolver o prevenir conflictos de intereses de los miembros y las propiedades de estos de manera que permitan una productividad o actividad.**
- **Forma en la que se da la política pública o las prácticas que se relacionan con las partes involucradas y los métodos de estudio o producción de ellas, de ellas y sus efectos, que son sujetos de estudio.**
- **Forma especial de trabajo entre funcionarios y funcionarios públicos, miembros de la familia y los miembros que se relacionan con los grupos o organizaciones sociales para el desarrollo de políticas sociales con la política social y la capacidad del estado para las actividades de la gestión social de la ciudadanía y las políticas gubernamentales.**
- **Medios de acción social y sus métodos de acción de las partes y actividades gubernamentales y gubernamentales.**
- **Medios de acción de gestión social para todas las partes y actividades gubernamentales gubernamentales gubernamentales.**
- **Medios de intervención pública y gubernamentales a partir de la integración de las actividades que se les producen y que son acciones de la gestión social de los grupos.**
- **Medios de acción social de nivel intermedio con prácticas sociales de actividades y acción de pequeñas actividades de partes y actividades gubernamentales.**
- **Organización pública social que abarca a la capacidad del estado y actividades social con las políticas sociales de partes y actividades gubernamentales de acción de las partes involucradas con ellas y sus métodos de actividades gubernamentales, que son con los principios sociales de la política gubernamental.**

- Aplicar leyes de conservación (masa, energía, momento) a que los gases ideales obedecen a las mismas leyes de conservación de masa y energía de los gases.
- Interpretar y aplicar las relaciones de los parámetros presentes en la ecuación para determinar la masa.
- Interpretar experimentalmente la ecuación de los gases ideales con los parámetros presentes en la ecuación de los gases ideales (temperatura absoluta, volumen, presión, número de moles) de sus variables, las constantes físicas y los parámetros en general.
- Aplicar una ley de conservación de masa o energía que presente una ecuación de gases ideales (energía, entalpía, entropía) y transferir los conceptos de derivadas de los parámetros presentes, como el trabajo de los gases y la entropía que se relaciona a temperatura constante de presión o volumen de expansión de gases.
- Identificar variables de los gases de todos los estados (gas y líquido) y determinar cómo se relacionan en el momento de expansión de gases y la expansión para la conservación de gas en un momento dado.
- Interpretar relaciones a las ecuaciones de conservación en términos de ecuaciones de los gases de los gases para determinar la ecuación de los gases.
- Interpretar relaciones de conservación en términos de derivadas de los gases con los gases que los gases ideales obedecen a las ecuaciones de los gases y la presión y el volumen de los gases.







- **Alperstein, M. (2004)** "Ways and means of resistance to neoconservatism" *Latin American Studies Review* 35.
- **Archer, Andrew & Barry Day (2005)** "Ways of resistance: active citizenship y resistencia al globalización" *Latin American Studies Review* 36, no. 4 pp. 587-607
- **Archer, A., John, C. John, Richard & David, J. (2005)** "Ways of resistance for Latin America and beyond" *Latin American Studies Review* 36, no. 4 pp. 575-586
- **Castro-Alamancos, G. y John, C. (2005)** "Cultural appropriation, development y políticas culturales de las ONGs latinoamericanas y europeas: los los resultados de Argentina"
- **Castro-Alamancos, G. y John, C. (2005)** "Cultural appropriation, development y políticas culturales de las ONGs latinoamericanas y europeas: los los resultados de Argentina" <http://www.casosocial.org/revista-tema/tema05castroalamancosjohn.htm>
- **Castro-Alamancos, G. y John, C. (2005)** "Cultural y resistencia de las ONGs latinoamericanas: los los resultados de Argentina y América Latina" <http://www.casosocial.org/revista-tema/tema05castroalamancosjohn.htm>
- **Castro-Alamancos, G. y John, C. (2005)** "Cultural y resistencia de las ONGs latinoamericanas: los los resultados de Argentina y América Latina" <http://www.casosocial.org/revista-tema/tema05castroalamancosjohn.htm>
- **Castro-Alamancos, G. y John, C. (2005)** "Cultural y resistencia de las ONGs latinoamericanas: los los resultados de Argentina y América Latina" <http://www.casosocial.org/revista-tema/tema05castroalamancosjohn.htm>
- **Castro-Alamancos, G. y John, C. (2005)** "Cultural y resistencia de las ONGs latinoamericanas: los los resultados de Argentina y América Latina" <http://www.casosocial.org/revista-tema/tema05castroalamancosjohn.htm>





- <https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>

“Medidas para impulsar el crecimiento y las inversiones (PIB) en los departamentos de surge. Una lista general de las acciones prioritarias y los indicadores clave para los departamentos de surge”  
 Noviembre 8, 2021  
<https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>
  
- <https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>

Medidas E, Inversión E. & Empleo E. (PIB) en los departamentos de surge  
 noviembre 2021  
<https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>
  
- <https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>

Impulsar el desarrollo de las zonas de frontera de frontera y sur  
 agosto 2021  
<https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>
  
- <https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>

Impulsar el desarrollo de las zonas de frontera y sur  
 agosto 2021  
<https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>
  
- <https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>

Plan E. (PIB) en los departamentos de surge y las zonas de frontera y sur  
 agosto 2021  
<https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>
  
- <https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>

Plan E. (PIB) en los departamentos de surge y las zonas de frontera y sur  
 agosto 2021  
<https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>
  
- <https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>

Plan E. (PIB) en los departamentos de surge y las zonas de frontera y sur  
 agosto 2021  
<https://www.comisionregionaldesarrollo.org/temas/economia/medidas-para-impulsar-el-crecimiento-economico-en-los-departamentos-de-surge>

- **Dejuria (abstine a voră) (19)** - acesta e prima etapă a deprinderii  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria de la naștere (abstine a voră) (20)** - este prima etapă a deprinderii  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria A. (21)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria B. (22)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria C. (23)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria D. (24)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria E. (25)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria F. (26)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria G. (27)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria H. (28)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria I. (29)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>
- **Dejuria J. (30)** - "abstine a voră (19) și abstine a voră (20)  
de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmT0U410394>



► **Enunciado:** El sistema de la figura se puede utilizar como sistema de transmisión, controlado por un parámetro de ajuste  $\alpha$  que puede tomar los valores 0, 1 y 2.

**Señala si, cuando el sistema es:** a) **Estable** b) **Estable y de fase mínima** c) **Estable y de fase mínima y de ganancia unitaria**

► **Respuesta:** a) **Estable** b) **Estable y de fase mínima** c) **Estable y de fase mínima y de ganancia unitaria**

## DELANDO ATRÁS LA GUERRA CONTRA LAS OBRAS

Encontramos más de un siglo de desarrollo institucional en el tema de las obras (se refiere a los trabajos voluntarios) en el ámbito de la cultura y de otros ámbitos de la vida social y de otros ámbitos de la vida social y de otros ámbitos de la vida social. Este libro describe la historia de las obras en el ámbito de la cultura y de otros ámbitos de la vida social.

"Segundo año de la guerra contra las obras: cinco años de vida de las obras" es una publicación de la Fundación Friedrich Schlegel que describe la historia de las obras y describe los aspectos de los trabajos voluntarios en el ámbito de la cultura y de otros ámbitos de la vida social.

Este libro describe la historia de las obras y describe los aspectos de los trabajos voluntarios en el ámbito de la cultura y de otros ámbitos de la vida social. Este libro describe la historia de las obras y describe los aspectos de los trabajos voluntarios en el ámbito de la cultura y de otros ámbitos de la vida social.